



## Мектептің даму бағдарламасы

Бекітілді: Тасмағамбетова А.И.

Дайындалды: SLT

Жаңартылған уақыт: 1 тамыз 2025

## Бағдарлама паспорты

Атауы	Бағдарлама
Негіздеме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Қазақстан Республикасының Конституциясы;</li> <li>• «Білім туралы» Заңы;</li> <li>• Білім мен ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасы;</li> <li>• «Білімді ұлт» ұлттық жобасы;</li> <li>• Мемлекеттік білім беру стандарттары;</li> <li>• Президенттің жолдаулары;</li> <li>• Стратегиялық бастамалар (Цифрлық Қазақстан, БҰҰ Тұрақты даму мақсаттары).</li> </ul>
Жетекші әзірлеуші	"Шоқан Уалиханов атындағы жекеменшік мектеп" ЖШС
Мақсаты	Оқушын тұлғасының үйлесімді дамуына ықпал ететін білім беру ортасын құру.
Міндеттері	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терең академиялық білім алуға және әмбебап дағдыларды дамытуға бағытталған жоғары сапалы оқыту мен оқуды қамтамасыз ету.</li> <li>2. Жекелендірілген оқытуды енгізу және жүзеге асыру.</li> <li>3. Мұғалімдердің кәсіби дамуын қамтамасыз ету үшін жоғары сапалы әдістемелік қолдау көрсету.</li> <li>4. Инновациялық зерттеу қызметіне негізделген оң оқыту тәжірибелерін тарату үшін жағдай жасау.</li> <li>5. Күтілетін нәтижелерге бағытталған мектеп басқаруындағы мониторингтік іс-шараларды жүзеге асыру.</li> <li>6. Мектептегі қолайлы ахуалды қалыптастыру үшін білім беру саласындағы мүдделі тараптармен тиімді өзара әрекеттесуді қамтамасыз ету.</li> </ol>

Атауы	Бағдарлама
Күтілетін нәтижелер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мектепте мұғалімдердің кәсіби даму жүйесі қалыптасқан</li> <li>2. Мұғалімдер оқу қажеттіліктерін қанағаттандыратын және олардың қабілеттерін дамытуға ықпал ететін оқыту әдістері мен әдістерін қолданады.</li> <li>3. Оқушылар мектептің құндылықтарын түсінеді және мойындайды, бұл олардың басқалармен өзара әрекеттесуінде көрінеді.</li> <li>4. Мұғалімдер мен оқушылар халықаралық, ұлттық және қалалық деңгейдегі іс-шараларда зерттеу нәтижелерін ұсынады.</li> <li>5. Мектепте білім беру қызметтерінің сапасын бақылаудың тиімді жүйесі бар.</li> <li>6. Мектеп қауымдастығының барлық мүшелері мектептің қоғамдық өміріне белсенді қатысады, бұл қолайлы мектеп ахуалын жасауға ықпал етеді.</li> <li>7. Оқушылар халықаралық емтихандарда (PISA, PIRLS, TEIMS) табысты нәтижелер көрсетеді.</li> <li>8. Оқушылар қоғамда экологиялық мәдениетті белсенді түрде насихаттайды.</li> </ol>
Іске асыру мерзімдері	2025-2029 жылдар

Атауы	Бағдарлама
Кіріспе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мектепті дамыту бағдарламасы келесілерге негізделген:</li> <li>• Қазақстан Республикасының Конституциясы;</li> <li>• «Білім туралы» Заң;</li> <li>• Білім беру мен ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасы;</li> <li>• «Білімді ұлт» ұлттық жобасы;</li> <li>• Мемлекеттік білім беру стандарттары;</li> <li>• Президенттің Жолдаулары;</li> <li>• Стратегиялық бастамалар (Цифрлық Қазақстан, БҰҰ Тұрақты даму мақсаттары).</li> <li>• Бағдарлама алдағы бес жыл ішінде, 2025 жылдан 2029 жылға дейін жүзеге асырылады. Бұл бағдарламаның негізгі мақсаты - барлық қатысушылардың білім беру процесінде көрініс табатын, жекелендірілген оқыту мен экологиялық мәдениетті негізгі атрибуттар ретінде қарастыратын мектеп моделін құру.</li> </ul>
Бағдарламаның мақсаты	Білім беру мекемесі қызметінің барлық салаларында оң сандық және сапалық өзгерістерді қамтамасыз ету.

Атауы	Бағдарлама
	<p>Қазіргі мектеп жұмысының қысқаша сипаттамасы:</p> <p>Мектеп 2020 жылдың қыркүйегінде жалпы ауданы 8 634 шаршы метр болып ашылды. 2023 жылы жалпы ауданы 12 704 шаршы метр болатын жаңа үлкен, заманауи ғимарат қосылды. Дамудың осы бастапқы кезеңінде мұғалімдер мен оқушылар командасы, мектеп мәдениеті, мектептің ішкі ережелері және оқу бағдарламасын тиімді енгізуге және критерийлерге негізделген бағалау жүйесін қолдануға бағытталған барлық қажетті рәсімдер құрылды.</p> <p>2024-2025 оқу жылынан бастап мектеп жекелендірілген білім беру моделінің бес деңгейін енгізе бастады. Мектеп қызметкерлері мектептің білім беру моделін өзгертуге ықпал ететін жұмыс жүйесін әзірлеуде. Мектептің материалдық-техникалық жабдықтары оған мемлекеттік жалпы білім беру стандарттарына толық сәйкес келуге мүмкіндік береді. Мектепте 63 сыныпта 1184 оқушы оқиды. 30 сынып қазақ тілінде, 33 сынып орыс тілінде оқытылады. Мектепте 161 мұғалім жұмыс істейді. Мектепті күтіп ұстау және қауіпсіздікпен жеке компаниялар қамтамасыз етеді. Оқушыларды тамақтандыру «Rabbit Canteen» ЖШС-мен келісімшарт негізінде беріледі.</p>

## II. Мектептің білім беру жүйесінің 2020-2025 жылдарға арналған жағдайын талдау Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

### Кадрлық ресурстар

Ішкі мықты тұстары	Ішкі әлсіз тұстары	Мүмкіндіктер	Сыртқы қауіп-қатерлер
<p>Мұғалімдерді іріктеудің бәсекеге қабілетті жүйесі бар.</p> <p>Мұғалімдер құрамы:</p> <p>Біліктілік санаты бар мұғалімдер – 84 (52%)</p> <p>Шебер мұғалімдер – 2 (1,2%)</p> <p>Зерттеуші мұғалімдер – 32 (20%)</p> <p>Сарапшы мұғалімдер – 12 (8%)</p> <p>Модератор мұғалімдер – 38 (24%)</p>	<p>Мұғалімдердің кәсіби даму жолдарын ұйымдастыру, критерийлерге негізделген бағалау, оқытушыларды оқыту, Lesson study, стандартталған бағалау әдістерін (БЖБ) және стандартталған бағалау әдістерін (ТЖБ) әзірлеу және бағалау, сондай-ақ гуманитарлық пәндер мұғалімдеріне арналған тілдік дағдыларды дамыту бойынша сертификатталған жаттықтырушылар бар.</p> <p>Мұғалімдердің оқытушылық шеберлігін арттыру тренинг семинарлары, кәсіби даму курстары және оқыту тәжірибесінің презентациялары арқылы жүзеге асырылады.</p> <p>Жас мамандарға тәлімгер мұғалімдерді тағайындау.</p>	<p>Педагогикалық құрамның сапасын арттыру және жас мамандарды дамыту үшін жүйелі және әдістемелік жұмысты ұйымдастыру;</p> <p>Мұғалімдердің кәсіби дамуын жүйелі түрде ұйымдастыру сертификаттаудың сәтті өтуіне ықпал етеді.</p> <p>Мұғалімдер мен оқушыларға әртүрлі форматтарда жұмыс істеуге кең мүмкіндіктер ұсынатын заманауи кітапхана: электрондық үстелдер, оқу және әдістемелік әдебиеттердің бай жинағы;</p>	<p>Педагогикалық қызметкерлерді аттестациялау талаптарының өзгеруі сапалы қызметкерлердің өсуіне әсер етеді;</p> <p>Мұғалімдер үшін әлеуметтік-тұрмыстық жағдайлардың жеткіліксіздігі білікті қызметкерлерді жоғалту қаупін тудырады.</p>

## II. Мектептің білім беру жүйесінің 2020-2025 жылдарға арналған жағдайын талдау Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

### Кадрлық ресурстар

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Мүмкіндіктер	Сыртқы қауіп-қатер
<p>Мұғалімдердің кәсіби даму жолдарын ұйымдастыру, критерийлерге негізделген бағалау, Lesson Study, стандартталған бағалау (БЖБ) және стандартталған тоқсандық бағалау (ТЖБ) әзірлеу және бағалау, сондай-ақ гуманитарлық пәндер мұғалімдеріне арналған тілдік дағдыларды дамыту бойынша сертификатталған жаттықтырушылар бар.</p> <p>Мұғалімдердің педагогикалық шеберлігі оқыту семинарлары, кәсіби даму курстары және оқыту тәжірибесінің презентациялары арқылы жетілдіріледі.</p> <p>Жас мамандарға тәлімгер мұғалімдерді тағайындау.</p>		<p>Білім беру мекемесінің оқытушылар құрамын біріктіру бойынша бірлескен іс-шараларды әкімшіліктің ұйымдастыруы: әдістемелік бірлестіктердің жоспарлы жұмысы, мұғалімдердің кәсіби дамуын үйлестіру, Педагогикалық этика жөніндегі кеңес.</p>	

Матриалды-техникалық база			
Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Мүмкіндіктер	Сыртқы қауіп-қатер
<p>Барлық сыныптар заманауи жабдықтармен, зертханалық жабдықтармен және оқу құралдарымен жабдықталған.</p> <p>Арнайы білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуға жағдайлар жасалған.</p> <p>Қауіпсіздік үшін техникалық жабдықтар бар.</p> <p>Мектеп үшін жайлы жағдайлар жасалған.</p> <p>Бір уақытта 710 оқушыны қабылдай алатын екі үлкен асхана бар.</p> <p>Мектепте акт залы, амфитеатр және екі үлкен спорт залы бар.</p> <p>Қосымша білім беруге арналған жабдықтар мен құралдар бар.</p>	<p>кәсіби қызметінде жабдықты пайдалану үшін білім мен дағдылардың жеткіліксіздігі</p>	<p>Заманауи жабдықтар әртүрлі пәндер бойынша зертханалық және практикалық сабақтар өткізуге мүмкіндік береді.</p> <p>Заманауи төтенше жағдайлардың алдын алу жабдықтары мектеп ішіндегі әрбір адамның қауіпсіздігін қамтамасыз етеді.</p> <p>Сынып бөлмелері мен демалыс аймақтары заманауи жиһазбен жабдықталған, бұл жайлы демалысты қамтамасыз етеді.</p> <p>Кең асханалар оқушыларды ыстық тамақпен қамтамасыз етеді.</p> <p>Акт залы мен амфитеатрдағы заманауи жабдықтар әртүрлі іс-шараларды өткізуге және оқушыларға өздерінің фото және бейне контентін жасауға мүмкіндік береді.</p> <p>Сыныптан тыс уақыттағы заманауи жабдықтар әртүрлі үйірмелер мен секцияларды өткізуге мүмкіндік береді.</p>	<p>Кешілдік бойынша жабдықты жөндеу уақтылы ауыстыруға кедергі келтіреді, бұл оқу процесіне әсер етеді.</p> <p>Оқу жабдықтарын дұрыс пайдаланбау тез тозуға немесе істен шығуға әкеледі.</p>

Ақпараттық ресурстар			
Ішкі күшті тұстары	Ішкі әлсіз тұстары	Мүмкіндіктер	Сыртқы қауіп-қатер
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пән бойынша электрондық оқулықтар</li> <li>• Қолжетімді онлайн оқыту платформалары.</li> <li>• Корпоративтік жұмыс үшін қолжетімді платформалар</li> <li>• ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 2 наурыздағы № 79 бұйрығымен (бұдан әрі № 79 бұйрық) бекітілген, білім беру мекемелерінде қолданылатын аппараттық құралдарға, бағдарламалық жасақтамаға және қолданбалы бағдарламалық жасақтамаға қойылатын ең төменгі талаптарға сай келетін компьютерлік зертханалар мен интернетке қосылған компьютерлерді жабдықтау.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Онлайн оқыту платформаларын пайдаланудағы білім мен дағдылардың әлсіздігі</li> <li>• Онлайн оқыту платформаларын пайдаланудағы білім мен дағдылардың әлсіздігі</li> <li>• Сыныптар мен зертханаларда орнатылған жабдықтар мен бағдарламалық жасақтаманы пайдаланудағы білім мен дағдылардың әлсіздігі</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заманауи талаптарға сай келетін электрондық ресурстарды пайдалана отырып, зертханалық және практикалық жұмыстарды жүргізу</li> <li>• Заманауи талаптарға сай келетін электрондық ресурстарды пайдалана отырып, зертханалық және практикалық жұмыстарды жүргізу</li> <li>• Тегін корпоративтік жұмыс платформалары ішкі құжаттарды басқару жұмысын жеңілдетеді және азайтады</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалімдердің ауыр жұмыс жүктемесі олардың сабақтан тыс уақытта оқушыларға қосымша сабақ беруіне кедергі келтіреді.</li> <li>• Пайдаланылатын онлайн ресурстардың көптігі сыныптардың шамадан тыс толып кетуіне әкелуі мүмкін.</li> </ul>

## Білім беру сапасын және инновациялық қызметті жақсартудың оқу-әдістемелік шарттары

Ішкі күшті тұстары	Ішкі әлсіз тұстары	Ішкі күшті тұстары	Ішкі әлсіз тұстары
<p>Бірлескен сабақ жоспарлауды ұйымдастыру және бағалау құралдарын әзірлеу. Бағалау құралдарын шолуды ұйымдастыру.</p> <p>Оқу процесін ұйымдастыруда «Кері дизайн» стратегиясын пайдалану.</p> <p>Оқу материалын бекіту үшін цифрлық білім беру ресурстарын жүйелі түрде пайдалану.</p> <p>Мұғалімдер арасындағы өзара сапарларды ұйымдастыру.</p> <p>Таңдау пәндерінде түпнұсқа бағдарламаларды енгізу.</p> <p>Оқу мақсаттарына жету үшін әртүрлі саралау әдістерін қолдану.</p> <p>Оқудағы олқылықтарды жою бойынша жұмысты ұйымдастыру.</p>	<p>Сабақты жоспарлау және бағалау құралдарын әзірлеуде түпнұсқа идеялардың жетіспеушілігі.</p> <p>Мұғалімдерде «Кері дизайн» стратегиясын қолдану дағдылары жетіспейді, ата-аналардың оны түсінуі де, түсінуі де жетіспейді.</p> <p>Сыныптағы сыныптарға тең-теңімен баруға қатыспайтын мұғалімдер бар.</p> <p>Элективті курс мұғалімдері басқа әріптестерінің түпнұсқа тәжірибесін пайдаланады.</p> <p>Қолданылатын саралау әдістері 4-5 түрмен шектеледі.</p>	<p>Мұғалімдер қоғамдастықта жұмыс істеу мүмкіндігіне ие. Ақпараттық тұрақтылық.</p> <p>Нақты оқу мақсаттарына жету үшін нақты оқыту әдістері мен технологиялық құралдарды пайдалануға болады.</p> <p>Цифрлық білім беру ресурстары банкін құру.</p> <p>Оқыту және жоспарлау тәжірибесін жетілдіру.</p> <p>Қолданылған жұмыстар негізінде түпнұсқа жұмыстар жасауға болады.</p> <p>Нәтижеге жету үшін саралау әдістерінің ауқымын кеңейту.</p> <p>Оқушылардың білім сапасын арттыру.</p>	<p>Кейбір пәндер бойынша білім сапасын жақсартуда ілгерілеушіліктің болмауы. Сыртқы және ішкі бағалау нәтижелерінің нашарлығы.</p>

Білім беру мазмұнын енгізу			
Ішкі күшті тұстары	Ішкі әлсіз тұстары	Ішкі күшті тұстары	Ішкі әлсіз тұстары
<p>Қолданыстағы оқытушылар құрамы және материалдық-техникалық ресурстар жеке тұлғаның үйлесімді дамуы үшін білім беру ортасын жасауға, кең ауқымды дағдыларды дамытуға мүмкіндік береді:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) білімді функционалды және шығармашылықпен қолдану;</li> <li>2) сыни ойлау;</li> <li>3) зерттеу жүргізу;</li> <li>4) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану;</li> <li>5) тілдік дағдыларды қоса алғанда, әртүрлі коммуникация әдістерін қолдану;</li> <li>6) топта және жеке жұмыс істей білу.</li> </ol>	<p>Жаңартылған бағдарламалар бойынша курстардан өтпеген мұғалімдер бар, ал жас мамандар дағдыларды дамытуды тек теориялық тұрғыдан ғана түсінеді.</p>	<p>Мұғалімдермен кәсіби даму бойынша жүйелі жұмыс. Lesson Study процестерін ұйымдастыру. Ұсыныстарға сәйкес мұғалімдердің дамуын бақылауға мүмкіндік беретін сабақ бақылаулары үшін бірыңғай ресурстық базаны құру.</p>	<p>Кешенді әдіс кезіндегі оқушылардың тұрақсыз дағдылары. Сыртқы бағалау нәтижелерінің нашарлығы. Жаңа топтарда өзара әрекеттесу кезінде оқушылардың өзін-өзі реттеу дағдыларының жеткіліксіздігі.</p>

Білім беру мазмұнын енгізу			
Ішкі күшті тұстары	Ішкі әлсіз тұстары	Ішкі күшті тұстары	Ішкі әлсіз тұстары
<p>Қолданылатын оқу бағдарламалары келесі аспектілерге бағытталған:</p> <p>1) қазіргі қоғамның динамикалық талаптарын қанағаттандыру;</p> <p>2) сыни, шығармашылық және позитивті ойлауды дамыту қажеттілігі;</p> <p>3) пән мазмұнының интеграциясын күшейтудің орындылығы;</p> <p>4) оқытудың, білім берудің және дамудың бірлігін қамтамасыз ету.</p>	<p>Мұғалімдер белгілі бір дағдыларды дамыту үшін қажетті құралдарды пайдалануға жеткілікті көңіл бөлмейді.</p> <p>Мұғалімдердің қоғамның динамикалық талаптарын түсінуі заман шындығына сәйкес келмейді.</p>	<p>Мұғалімнің кәсіби дамуы тақырыптары оқу бағдарламасының негізгі аспектілеріне бағытталған.</p> <p>Мұғалімдерді оқытуды жүйелі түрде ұйымдастыру оқу бағдарламасының негізгі аспектілеріне бағытталған.</p>	<p>Оқушылардың оқу сапасының тұрақсыздығы.</p> <p>Сыртқы бағалаулар мен басқа да зерттеулердің нашар нәтижелері.</p>

Білім беру мазмұнын енгізу			
Ішкі күшті тұстары	Ішкі әлсіз тұстары	Ішкі күшті тұстары	Ішкі әлсіз тұстары
<p>Үш тілде білім беруді ұйымдастыруға жағдайлар жасалған.</p> <p>Оқушылардың жалпы оқу жүктемесін, соның ішінде жұмыс оқу бағдарламаларына сәйкес инвариантты және айнымалы компоненттерді қанағаттандыру үшін жағдайлар жасалған.</p> <p>Қолданылатын күтілетін оқу нәтижелерінің жүйесі ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды қоса алғанда, оқушылардың жеке даму траекторияларын әзірлеуге және оларды ұзақ мерзімді білім беру мақсаттарына жетуге біртіндеп ілгерілетуге мүмкіндік береді.</p>	<p>Қазақ, орыс және шет тілдері бойынша сыныптан тыс іс-шаралар мен таңдау курстарын ұйымдастыруға тиісті біліктіліктің болмауы.</p> <p>Оқыту жүктемесінің көптігіне байланысты пән мұғалімдерін ауыстыруда қиындықтар туындайды.</p> <p>Ата-аналар мен оқушылар арасында бағалаудың екі түрінің арасындағы байланыс туралы түсінік пен түсіністіктің жеткіліксіздігі.</p>	<p>Коммуникативтік құралдар үш тілде қолданылады.</p> <p>Қашықтықтан оқыту қолжетімді.</p> <p>Критерийлерге негізделген бағалау үйлестірушілері қатысады және критерийлерге негізделген бағалау құжаттарының дерекқоры қолжетімді.</p>	<p>Студенттердің күнделікті бір тілде жаттығуы.</p> <p>Пәндерді ауыстыру мүмкіндіктерінің болмауы мемлекеттік стандартқа сәйкес келмеуге әкелуі мүмкін.</p> <p>Жиынтық бағалау мен сыртқы бағалаудың нашар нәтижелері.</p>

Білім беру мазмұнын енгізу			
Ішкі күшті тұстары	Ішкі әлсіз тұстары	Ішкі күшті тұстары	Ішкі әлсіз тұстары
<p>1. Жекеменшік білім беру мекемесінің мәртебесі. 2. Директор мекеме ішінде өзгерістер енгізе алады. 3. Қолайлы жұмыс ортасы, мұғалімдер мен әкімшілік арасындағы сыйластық қарым-қатынас. 4. Мекеме қызметін талдау және жоспарлау. 5. Әкімшіліктің командада жұмыс істей алу қабілеті. 6. Педагогикалық қызметкерлердің функционалдық міндеттерін орындаудағы икемділік және шығармашылық.</p>	<p>1. Білім беру процесін ұйымдастырудың дәстүрлі формалары мен әдістерінің басымдығы, инновациялық оқыту технологияларын қолданудың төмен пайызы.</p>	<p>1. Студенттер санын көбейту. 2. Ақылы және тегін білім беру қызметтерінің ауқымын кеңейту. 3. Әлеуметтік серіктестіктер мен халықаралық байланыстарды дамыту. 4. Мекеме қызметтерін жарнамалау және насихаттау. 5. Мекеменің мәртебесін жақсарту.</p>	

Оқушылардың интеллектуалдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту шарттары, білім сапасы			
Ішкі күшті тұстары	Ішкі әлсіз тұстары	Ішкі күшті тұстары	Ішкі әлсіз тұстары
<p>- жоғары стандарттарға сай келетін тиімді, үздіксіз үздіксіз білім беру жүйесін құру;</p> <p>- интеллектуалдық қабілеттерді дамыту бойынша біліктілікті арттырудан өткен мұғалімдер;</p> <p>- әртүрлі бағыттар бойынша таңдау курстары мен үйірмелердің болуы;</p> <p>- материалдық-техникалық ресурстар, сынып жабдықтары, зертханалық жабдықтар және кітапхана қоры заманауи талаптарға сай келеді;</p> <p>- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту үшін арнайы жағдайлар жасау, олардың қоғамға толық қатысуын және әртүрлі әлеуметтік іс-шараларға өзін-өзі жүзеге асыруын қамтамасыз ету.</p>	<p>- дарынды балаларды анықтау жүйесінің болмауы;</p> <p>- оқушылардың білім алуға деген ынтасының жеткіліксіздігі;</p> <p>- сынып бөлмесінің жетіспеушілігі;</p> <p>- қашықтықтан оқыту кезінде оқушылардың үлгерімінің жоғарылауы;</p> <p>- мұғалімдердің шамадан тыс жүктелуі: қосымша сабақтарға немесе оқушыларды байқауларға, ғылыми жобаларға және т.б. дайындауға уақыт жоқ.</p>	<p>- Әлеуметтік серіктестіктерді ұйымдастыру мүмкіндіктері;</p> <p>- Студенттерді уақтылы бейімдеу;</p> <p>- Ортақ қызығушылықтарға негізделген студенттер кездесулерін ұйымдастыру: (TEDx конференциялары, пікірталастар, олимпиадалар, интеллектуалды турнирлер және т.б.)</p> <p>- Жобалық және зерттеу жұмыстары арқылы студенттердің шығармашылық қабілеттеріне жағдай жасау;</p> <p>Дарындылықты дамытуға арналған түпнұсқа бағдарламалар жасау.</p>	<p>- білікті мамандардың ағымдануы;</p> <p>- басқа оқу орындарына кететін студенттер;</p> <p>- біржақты бағалау және нашар дайындық салдарынан мотивацияның жоғалу қаупі.</p>

## Жалпыұлттық және ұлттық құндылықтар мен мұраттарға бағытталған, белсенді азаматтық ұстанымы бар жеке тұлғаның қалыптасуы мен өзін-өзі жүзеге асыру шарттары

Ішкі күшті тұстары	Ішкі әлсіз тұстары	Ішкі күшті тұстары	Ішкі әлсіз тұстары
<p>Мектептегі тәрбие жұмысы «Адал Азамат» (Жақсы ниет) бірыңғай білім беру бағдарламасы бойынша жүзеге асырылады.</p> <p>«Оқу мектебі» жобасы мектеп бойынша жүзеге асырылуда.</p> <p>Оқушылардың өзін-өзі басқару органы жұмыс істейді.</p> <p>Мемлекеттік-жекеменшік басқару жүйесін дамыту (мектеп бойынша ата-аналар комитетінің ұйымдастырылған жұмысы).</p> <p>Оқушылардың сыныптан тыс іс-шараларын ұйымдастыру (үйірмелер мен секциялардың жұмысы).</p>	<p>Білім беру жобаларын жүзеге асыруға мұғалімдердің жеткіліксіз қатысуы</p> <p>Кітаптардың шектеулі саны жұмысты тек кітапханада ұйымдастыруға мүмкіндік береді.</p> <p>Оқушылардың қатысуы мен патриоттық санасының төмен деңгейі.</p> <p>Жауапты ата-ана құзыреттіліктерінің дамымауына байланысты кейбір ата-аналардың білім беру процесіне аз қатысуы.</p> <p>Мектептің қосымша білім беру жүйесін қаржыландыру</p>	<p>Мектеп дәстүрлерін дамыту</p> <p>Электронды түрде, соның ішінде мобильді құрылғыларда кітап оқу мүмкіндіктерін пайдалану және балаларға әдебиетті жақсы меңгеруге көмектесетін жаңа электрондық ресурстарды әзірлеу.</p> <p>Инновациялық мектеп дамуы, оқушыларда төзімділікті қалыптастыру және инклюзивті білім беру философиясының қағидаттарын енгізу аясында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды әлеуметтендіру.</p> <p>Ата-аналардың педагогикалық хабардарлығын арттыру жүйесін құру. Ата-аналарды мектеп бойынша іс-шараларға тарту.</p> <p>Арнайы білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды қоса алғанда, оқушылар қызығушылықтарына негізделген клубтарға, секцияларға, студияларға, ансамбльдерге, топтарға, театрларға және басқа да топтарға қосылады.</p>	<p>Мұғалімдер мен оқушылар үшін уақыт ресурстарының жетіспеушілігі</p> <p>Қазіргі қоғамда табысты, бәсекеге қабілетті тұлғаларды және коммуникативтік құзыреттілікті дамытудың негізгі дағдыларының жетіспеушілігі</p> <p>Әлеуметтік желілерде насихатталатын жастар субмәдениеті</p> <p>Ата-аналардың нашар тәрбиесі және ынтымақтастыққа құлықсыздығы;</p> <p>(қосымша білім беру мекемелерінде) оқушыларға қосымша жұмыс жүктемесі</p>

Оқушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және енгізу шарттары			
Ішкі күшті тұстары	Ішкі әлсіз тұстары	Ішкі күшті тұстары	Ішкі әлсіз тұстары
<p>Іс-шаралар «Дене шынықтыру» бағыты бойынша өткізіледі.</p> <p>Мектеп психологы білім беру процесіне қатысушылардың барлығының психологиялық әлауқатын қамтамасыз ету үшін жұмыс істейді.</p>	<p>Дене шынықтыру мұғалімдері жұмыс жүктемесінің көптігіне байланысты спорт секцияларына сабақ бере алмайды.</p> <p>Оқушылардың дене шынықтыру мен спортқа, салауатты өмір салтын қалыптастыруға деген ынтасы жеткіліксіз.</p>	<p>Мектеп спорт лигаларын танымал спорт түрлері (футбол, волейбол, гандбол, футбол және ұлттық спорт түрлері: асық ату, тоғыз құмалақ, қазақ күресі) және спорт клубтары бойынша кеңейту.</p> <p>Жасөспірімдердің репродуктивті денсаулығы, есірткі, алкоголь, темекі және АИТВ алдын алу, салауатты өмір салты қағидаттары бойынша семинарлар мен тренингтер өткізу.</p> <p>Балаларға, мұғалімдерге және ата-аналарға арналған дене шынықтыру, денсаулық сақтау және білім беру іс-шараларын өткізу.</p>	<p>Карантин және шектеу шаралары бойынша балалар қатысатын мәдени және спорттық іс-шаралар тоқтатылады.</p>

Бағдарлама кезеңдері		
Жылдар	Іс-шаралар	Орындаушылар
2025 жыл	Қойылған мақсаттарға сәйкес ағымдағы жағдайды алғашқы талдау. Қойылған мақсаттарға жетудің тетіктерін, көрсеткіштерін және ресурстарын анықтау. Жекелендірілген білім беру моделінің бірінші кезеңін енгізу. Мұғалімді дамыту жүйесін енгізу.	Мектептің әкімшілік және басқару қызметкерлері, мектеп үйлестірушілері және орта буын басшылары.
2026 жыл	Жекелендірілген білім беру моделінің екінші кезеңін енгізу. Мұғалімдердің кәсіби даму бағдарламасын енгізу (мұғалімдерді оқыту, мұғалімдердің тәжірибесін бақылау).	Мектептің әкімшілік және басқару қызметкерлері, педагогтар
2027 жыл	Жекелендірілген білім беру моделінің 3-кезеңін енгізу. Жекелендіру құралдарын пайдалану арқылы тиімді заманауи сабақ моделін енгізу.	Мектептің әкімшілік және басқару қызметкерлері, педагогтар
2028 жыл	Жекелендірілген білім беру моделінің 4-кезеңін енгізу.	Мектептің әкімшілік және басқару қызметкерлері, педагогтар
2029 жыл	Іске асырылған іс-шаралардың нәтижелерін талдау.	Мектептің әкімшілік және басқару қызметкерлері, педагогтар

## III. Мектептің миссиясы, мақсаттары мен міндеттері

Мектеп миссиясы	Дәстүрге сүйеніп - келешкті қалыптастырамыз!
Мектеп мақсаты	Оқушының жеке басының үйлесімді дамуына ықпал ететін білім беру ортасын құру.
Мектеп міндеттері	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терең академиялық білім алуға және әмбебап дағдыларды дамытуға бағытталған жоғары сапалы оқыту мен оқуды қамтамасыз ету.</li> <li>2. Жекелендірілген оқытуды енгізу және жүзеге асыру.</li> <li>3. Мұғалімдердің кәсіби дамуын қамтамасыз ету үшін жоғары сапалы әдістемелік қолдау көрсету.</li> <li>4. Инновациялық зерттеу қызметіне негізделген оң оқыту тәжірибелерін тарату үшін жағдай жасау.</li> <li>5. Күтілетін нәтижелерге бағытталған мектеп басқаруындағы мониторингтік іс-шараларды жүзеге асыру.</li> <li>6. Мектептегі қолайлы ахуалды қалыптастыру үшін білім беру саласындағы мүдделі тараптармен тиімді өзара әрекеттесуді қамтамасыз ету.</li> </ol>

Оқыту, оқу және бағалау			
<i>1-басымдылық Жекелендірілген білім беру моделін енгізу Оқушылардың оқу сапасын арттыру</i>	<i>KPI-мен байланыс: академиялық үлгерім кемінде 70%</i>	Көрсеткіштер: Білім сапасы: 2025-2026 - 65%, 2026-2027 - 68%, 2027-2028 - 70%, 2028-2029 - 75%	
Іске асыру механизмдері	Күтілетін нәтижелер	Жауапты	Бақылау/іске асыру мерзімдері - аралық және соңғы
Жекешелендірілген оқыту процесінде БЖБ, ТЖБ бағаланатын оқу мақсаттарына сәйкес көп деңгейлі тапсырмалар банкін әзірлеу және оларды пайдалану.	2025-2026 - 5-7 сыныптарға арналған мазмұнды әзірлеу (пәндер: ағылшын тілі және математика) 2026-2027 - 6-7 сыныптарда жекешелендіруді енгізу (пәндер: ағылшын тілі және математика). Мазмұнды әзірлеу (қазақ және орыс). 3-4 сыныптарға арналған мазмұнды әзірлеу (пәндер: ағылшын тілі, математика, 1-сынып және жаратылыстану). 7-8 сыныптарға арналған мазмұнды әзірлеу (барлық бағаланатын пәндер) 2027-2028 жж. - 3-4 сыныптарда (пәндер: ағылшын тілі, математика, 1-ші тіл және дүниетаным) жекешелендіруді енгізу 5-6 сыныптарда (пәндер: ағылшын тілі, математика, қазақ және орыс тілдері) жекешелендіру. 5-6 сыныптарға арналған мазмұнды әзірлеу (барлық бағаланатын пәндер). 7-8 сыныптарға арналған жекешелендіру (барлық бағаланатын пәндер). 9-11 сыныптарға арналған мазмұнды әзірлеу (барлық бағаланатын пәндер) 2028-2029 - 3-11 сыныптарға арналған жекешелендіру (барлық бағаланатын пәндер).	Директордың орынбасарлары	Сабақты бақылау, Edupage және Moodle талдауы, сарапшылардың пікірлері

Оқыту, оқу және бағалау			
Іске асыру механизмдері	Күтілетін нәтижелер	Жауапты	Бақылау/іске асыру мерзімдері - аралық және соңғы
Математика және ағылшын тілі пәндері бойынша тәуелсіз сыртқы бағалауды ұйымдастыру	2025-2026 - емтихан материалдарын дайындау және сараптау. 2026-2027 - емтихан материалдарын тестілеу. 2027-2028 - барлық сыныптарда емтихандар өткізу. 2028-2029 - қазақ және орыс тілдерінде емтихан материалдарын дайындау Т1.	Директор және директордың орынбасарлары	Математика және ағылшын тілі пәндері бойынша тәуелсіз сыртқы бағалауды ұйымдастыру
Заманауи сабақты бірлесіп жоспарлауды жүзеге асыру.	Бірлескен сабақ жоспарлауға үнемі қатысатын мұғалімдердің пайызы: 2025 ж. - кемінде 50%; 2026 ж. - 60%; 2027 ж. - 70%; 2028 ж. - 90%. 2029 ж. - 90%		Оқыту тәжірибесін бақылау және кері байланыс беру; академиялық тұтастықты қамтамасыз ету үшін жұмысты ұйымдастыру
Edupage электрондық қосымша құралын пайдаланып жүйелі, сындарлы, жазбаша кері байланыс беру	Тұрақты жазбаша кері байланыспен қамтылған оқушылардың үлесі: 2025 - кемінде 20%; 2026 - 40%; 2027 - 60%; 2028 - 70%; 2029 - 80%.		Жылына 4 рет әрбір МО үшін Edupage жүйесін талдау, жұмыс дәптерлерін тексеру.

Оқыту, оқу және бағалау			
Іске асыру механизмдері	Күтілетін нәтижелер	Жауапты	Бақылау/іске асыру мерзімдері - аралық және соңғы
<p>Әмбебап дағдыларды дамыту үшін көлденең жоспарлауды енгізу, пәнаралық байланысты жүзеге асыру және құндылыққа бағытталған оқытуды қамтамасыз ету.</p>	<p>Көлденең сабақ жоспарлауға үнемі қатысатын мұғалімдердің үлесі: 2025 ж. - кемінде 15%; 2026 ж. - 30%; 2027 ж. - 40%; 2028 ж. - 50%; 2029 ж. - 60%.</p>	<p>Директор орынбасарлары және жұмыс тобының мүшелері</p>	<p>Көлденең жоспарлау бойынша әдістемелік ұсыныстарды қолданудағы оқыту тәжірибесін бақылау.</p>
<p>Жүйелі педагогикалық консультациялар өткізу.</p>	<p>Білім сапасы төмен сыныптарда оң динамиканың болуы.</p>	<p>Директордың оқу ісі бойынша орынбасары</p>	<p>Хаттамалық бұйрықтарды шешімдері</p>

Оқыту, оқу және бағалау			
<b>2-басымдылық:</b> <b>Тұрақты даму мақсаттарын білім беру процесіне интеграциялау</b>	<b>KPI-мен байланыс:</b> <b>Оқушыларды кем дегенде 25% дамытушылық біліммен қамту</b>	Көрсеткіштер: ТДМ-ды білім беру бағдарламасына енгізуге бағытталған әдістемелік ұсынымдар әзірленді: 2025 жылы 1, 5, 7 сыныптар үшін; 2026 жылы 2, 6, 8 сыныптар үшін; 2027 жылы 3, 9 сыныптар үшін; 2028 жылы 4, 10 сыныптар үшін. 2029 жылы 11 сыныптар үшін.	
Іске асыру механизмдері	Күтілетін нәтижелер	Жауапты	Бақылау/іске асыру мерзімдері - аралық және соңғы
Инновациялық тәжірибелер арқылы жаратылыстану сабақтарында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту.	Мұғалімдердің оқыту тәжірибесін бақылау нәтижелері 2025-70%; 2026-75%; 2027-80%; 2028-85%; 2029-90% сабақтарда практикалық жұмыстарды жүйелі түрде ұйымдастыратынын көрсетеді.	Директордың орынбасарлары, Әдістемелік бірлестік жетекшілері	Жылына екі рет сабақтарды бақылау
STEAM бағдарламаларын бастауыш мектеп бағдарламаларына интеграциялау.			
Бастауыш мектептің оқу процесіне сыныптың ауыспалы моделін енгізу	Ауыстырылған сынып моделі қолданылатын сыныптардағы білім сапасында оң динамиканың болуы.	Директордың орынбасарлары, Әдістемелік бірлестік жетекшілері	Жылына екі рет сабақтарды бақылау

Оқыту, оқу және бағалау			
<b>2-басымдылық:</b> <b>Тұрақты даму мақсаттарын білім беру процесіне интеграциялау</b>	<b>KPI-мен байланыс:</b> <b>Оқушыларды кем дегенде 25% дамытушылық біліммен қамту</b>	Көрсеткіштер: ТДМ-ды білім беру бағдарламасына енгізуге бағытталған әдістемелік ұсынымдар әзірленді: 2025 жылы 1, 5, 7 сыныптар үшін; 2026 жылы 2, 6, 8 сыныптар үшін; 2027 жылы 3, 9 сыныптар үшін; 2028 жылы 4, 10 сыныптар үшін. 2029 жылы 11 сыныптар үшін.	
Іске асыру механизмдері	Күтілетін нәтижелер	Жауапты	Бақылау/іске асыру мерзімдері - аралық және соңғы
Экологиялық білім беру бағдарламаларын бастауыш, орта және жоғары мектеп оқу бағдарламаларына интеграциялау	Оқушыларды қоршаған ортаны зерттеуге тарту. 2022 – 3 жоба 2023 – 10 жоба 2024 – 15 жоба 2025 – 20 жоба 2026 – 30 жоба	Әдістемелік бірлестік жетекшілері	Мұғалімдердің тәжірибесін бақылау және құжаттаманы қарау. Жылына екі рет.
SDG альянс құру			

Оқыту, оқу және бағалау			
<p><i>3-басымдық: Мектеп оқушыларының пәндік олимпиадалар мен ғылыми жобалар байқауларына республикалық және халықаралық деңгейлерде қатысуының тиімділігін арттыру</i></p>		<p><i>KPI-мен байланыс: Балалардың пәндік олимпиадалар мен жарыстарға қатысу пайызы 5%-ға дейін жетеді.</i></p>	
<p>Көрсеткіштер: Қалалық, республикалық және халықаралық деңгейдегі пәндік олимпиадалардың жүлдегерлері мен марапатталушыларының саны: 2025 - 22, 2026 - 45, 2027 - 60, 2028 - 70, 2029 - 80</p>			
Іске асыру механизмдері	Күтілетін нәтижелер	Жауапты	Бақылау/іске асыру мерзімдері - аралық және соңғы
Олимпиадалық резерв мектебінің жұмысын ұйымдастыру.	Олимпиаданың мектеп кезеңіндегі оқушылардың жұмыс нәтижелерінде жыл сайын кемінде 5% оң үрдіс байқалады.		Мұғалімдердің тәжірибесін жылына кемінде бір рет МО-да бақылау құжаттарын (ережелер, іс-шаралар жоспары, оқу бағдарламалары, құралдар, қатысу журналы) талдау
Оқушылардың ғылыми қоғамының жұмысын ұйымдастыру.	Наблюдается положительная динамика в результатах работ учащихся на школьном этапе научных проектов не менее 5 % ежегодно	.	Мұғалімдердің тәжірибесін жылына кемінде бір рет МО-да бақылау құжаттарын (ережелер, іс-шаралар жоспары, оқу бағдарламалары, құралдар, қатысу журналы) талдау
Оқушылардың қажеттіліктеріне негізделген таңдау пәндерін ұйымдастыру	Ата-аналар мен оқушылардың курстарға қатысуға қанағаттану деңгейі: 2025 - 70%, 2026 - 75%, 2027 - 80%, 2028 - 85%, 2029 - 90%.		Сауалнама нәтижелерін талдау, таңдау пәндерін оқыту тәжірибесін бақылау.

Оқыту, оқу және бағалау			
<i>4-басымдық: Қазақстан мен әлемнің жетекші университеттеріне түсу үшін өтетін байқауларда түлектердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру.</i>	<i>KPI-мен байланыс: Білім беру қызметтерінің сапасына қанағаттанған тұтынушылардың үлесі кемінде 75% құрайды</i>	Көрсеткіштер: Шетелдік жоғары оқу орындарына қабылданған түлектердің үлесі: 2025-2026 жж. - 2%, 2026-2027 жж. - 4%, 2027-2028 жж. - 6%, 2028-2029 жж. - 8%, 10%	
Іске асыру механизмдері	Күтілетін нәтижелер	Жауапты	Бақылау/іске асыру мерзімдері - аралық және соңғы
Факультативтік курстарды ұйымдастыру.	Курстарға қатысу бойынша студенттердің қанағаттанушылық деңгейі: 2025 - 70% 2026 - 75% 2027 - 80% 2028 - 85% 2029 - 90%		Сауалнама нәтижелерін талдау, таңдау пәндерін оқыту тәжірибесін бақылау.
SAT, IELTS, AP және A-level емтихандарына дайындалуға арналған құралдардың дерекқорын құру.	Ішкі мектеп тестілеуі мен сыртқы тестілеуі нәтижелері 10%-дан аспауы тиіс.		Құралдардың мазмұнын жылына кемінде екі рет талдау.
Факультативтік курстардың өткізілуі және оқу нәтижелері туралы ата-аналар қауымдастығын уақтылы хабардар ету.	Ата-аналардың қанағаттанушылығында оң динамиканың болуы		Іс-шаралар жоспарының іске асырылуын жылына кемінде екі рет талдау.
Халықаралық университеттерге түсу мәселелері бойынша ата-аналармен және оқушылармен ақпараттық-түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыру.	Ата-аналар мен оқушылардың ақпарат алудағы қанағаттанушылық деңгейі кемінде 80% құрайды.	.	Іс-шаралар жоспарының іске асырылуын жылына кемінде екі рет талдау.

Басқару және лидерлік			
5-басымдық: Тиімді мектеп басқару моделін құру	<i>KPI сілтемесі: Білім беру қызметтерінің сапасына қанағаттанған тұтынушылардың пайызы: кемінде 75%</i>	Көрсеткіштер: Басқару шешімдеріне қатысқан мектеп қауымдастығы мүшелерінің пайызы: - мұғалімдер: кемінде 70% - ата-аналар: кемінде 50% - оқушылар: кемінде 50% - әлеуметтік серіктестер: кемінде 30%	
Іске асыру механизмдері	Күтілетін нәтижелер	Жауапты	Бақылау/іске асыру мерзімдері - аралық және соңғы
Мектептің педагогикалық кеңесінің жұмысын ұйымдастыруда инновациялық тәсілдерді қолдану	«Педагогикалық кеңестің мәселелерінің кем дегенде 80%-ы, соның ішінде әдістемелік бірлестік пен әдістемелік кеңес отырыстарында қаралды».		Әдістемелік бірлестік, Әдістемелік кеңес, Педагогикалық кеңесте құжаттарды анализдеу
Мектептің әдістемелік кеңесінің жұмысы арқылы мұғалімдер үшін жоғары кәсіби стандарттарды енгізу.	«2025 жылы зерттеу жұмыстарына қатысатын мұғалімдердің үлесі кем дегенде 30%; 2026 жылы 40%; 2027 жылы 45%; 2028 жылы 50%; 2029 жылы 55% құрайды».		Әдістемелік бірлестік, Әдістемелік кеңес, Педагогикалық кеңесте құжаттарды анализдеу
Мектептің ата-аналар комитетінің жұмысын ұйымдастыруда инновациялық тәсілдерді қолдану	«Ата-аналардың кем дегенде 50%-ы саналы тәрбиені жүзеге асыруға бағытталған бірлескен жобаларды талқылауға қатысады».		Іс-шараларға қатысу және құжаттарды талдау.
«Оқушылардың өзін-өзі басқару жұмысы арқылы мектептің қоғамдық өміріне қатысатын оқушылардың үлесін арттыруға бағытталған оқушылар бастамаларының санын көбейтуді қамтамасыз ету».	«Оқушылар студенттік өзін-өзі басқару бастамасымен жобаларға қатысады. 2025 жылы: кем дегенде 20%; 2026 жылы: 30%; 2027 жылы: 40%; 2028 жылы: 50%; 2029 жылы: 60%».		Жылына бір рет жүргізілетін аналитикалық есеп, студенттер арасында сауалнама.

Басқару және лидерлік			
6-басымдық: Мектеп басқару процесстеріне тиімді халықаралық тәжірибелерді/ бағдарламаларды енгізу	<i>KPI сілтемесі: Білім беру қызметтерінің сапасына қанағаттанған тұтынушылардың пайызы кемінде 75%</i>	Көрсеткіштер: Бенчмаркинг тәсілдерін қолдана отырып, жетекші ұйымдардың тәжірибесі зерттелді және бизнес-процестер әзірленді: 2025 жылы 5 ереже; 2026 жылы 10 ереже; 2027 жылы 15 ереже; 2028 жылы 20 ереже; және 2029 жылы 25 ереже.	
Іске асыру механизмдері	Күтілетін нәтижелер	Жауапты	Бақылау/іске асыру мерзімдері - аралық және соңғы
Мектептің процесстеріне бизнес-арналған ережелерді әзірлеу.	Әзірленген ережелер мектептің ішкі процесстерін тұрақтандыруға ықпал етеді.	Мектеп әкімшілігі	"Процестерді бақылау, құжаттарды жылына кемінде екі рет зерттеу".
Мектеп басқаруында Microsoft Office 365 құралдарын пайдалану	Мектеп басқаруында Microsoft Office 365 бағдарламасын пайдалану бойынша нұсқаулық әзірленді.		Microsoft Office 365 пакетін пайдалануды жылына кемінде екі рет бақылау.

Кадрларды дамыту			
<p><b>7-басымдық:</b> Мектеп қызметкерлерінің кәсіби дамуының тиімді жүйесін құру. Жеке даму жоспары</p>	<p><b>КРІ сілтемесі:</b> <b>100% кадрлық қамтамасыз ету деңгейі</b></p>	<p><i>Көрсеткіштер: Мұғалім модераторларының саны: 2025 – , 2026 – , 2027 – , 2028 – , 2029 –</i> <i>Мұғалімдер бойынша сарапшылардың саны: 2025 – , 2026 – , 2027 – , 2028 – , 2029 –</i> <i>Мұғалімдерді зерттеушілердің саны: 2025 – , 2026 – , 2027 – , 2028 – , 2029 –</i> <i>Шебер мұғалімдер саны: 2025 - 2, 2026 -3, 2027 -4, 2028 -5, 2029 -6"</i></p>	
Іске асыру механизмдері	Күтілетін нәтижелер	Жауапты	Бақылау/іске асыру мерзімдері - аралық және соңғы
«Жас маман» жас мұғалімдер мектебін ұйымдастыру»	<p>«Жас мұғалімнің тәжірибесінде сапалы оң өзгерістер байқалады.</p> <p>(Жас мұғалімдер мектебінің жұмыс жоспарында мектептегі алғашқы үш жыл ішінде кәсіби дағдыларды дамытудың негізгі тәсілдері (пәндік білімді тереңдету, жоспарлауды жетілдіру, оқыту және бағалау дағдылары) көрсетілген.»</p>		«Жас маман басқару мектебінің қызметіне жылына кемінде екі рет кешенді талдау».
Lesson Study және Action Research ұйымдастыру және енгізу.	Зерттеу нәтижелерін әртүрлі орындарда ұсыну.		"Процестерді бақылау, құжаттарды жылына кемінде екі рет зерттеу."
Педагогикалық тәжірибе жаттықтырушыларын оқыту.	Кәсіби жаттықтырушылар саны: 2025 - 4, 2026 - 7, 2027 - 10, 2028 - 15, 2029 - 20		Жылына бір рет жаттықтырушылардың тәжірибесін бақылау

Кадрларды дамыту			
<p>8-басымдылық: Түпнұсқа жобалар мен бағдарламаларды әзірлейтін мұғалімдердің үлесін арттыру.</p>	<p><i>КРІ-мен байланыс:</i> Мұғалімдердің түпнұсқа бағдарламалар мен жобаларды әзірлеуге қатысу пайызы 5%-ға дейін жетеді.</p>	<p><i>Көрсеткіштер: Бастапқы жобалар саны:</i> 2025 - 4 бағдарлама; 2026 - 6 бағдарлама; 2027 - 8 бағдарлама; 2028 - 10 бағдарлама; 2029 - 12 бағдарлама.</p>	
Иске асыру механизмдері	Күтілетін нәтижелер	Жауапты	Бақылау/іске асыру мерзімдері - аралық және соңғы
<p>Мұғалімдердің түпнұсқалық әзірлемелерін сынақтан өткізуге жағдай жасау.</p>	<p>«Таратуға ұсынылған түпнұсқалық әзірлемелердің үлесі артып келеді. 2025 - 4 әзірleme; 2026 - 6 әзірleme; 2027 - 8 әзірleme; 2028 - 9 әзірleme; 2029 - 12 әзірleme».</p>		<p>Оқыту тәжірибесін бақылау, әдістемелік кеңестің, әдістемелік бірлестіктің құжаттамасын зерттеу</p>
<p>Мұғалімнің дамуына арналған жеке жолдарды құру.</p>	<p>Өздігінен білім алуда әдістемелік тақырыптар бойынша жүйелі жұмыс көрсететін мұғалімдердің үлесі артып келеді.</p>		<p>Оқыту тәжірибесін бақылау, әдістемелік кеңестің, әдістемелік бірлестіктің құжаттамасын зерттеу</p>

Білімнің қолжетімділігі			
<p><b>9-басымдылық:</b> <b>Инклюзивті білім беру ортасын құру</b></p>	<p><b>КРІ-мен байланыс:</b> Балалардың жарыстарға қатысу пайызы 5%-ға дейін жетеді.</p>	<p><i>Көрсеткіштер: Оқушылардың үй тапсырмасын өз бетінше орындау пайызы:</i> 2025 – 30% 2026 – 40% 2027 – 50% 2028 – 60% 2029 – 70%</p>	
Іске асыру механизмдері	Күтілетін нәтижелер	Жауапты	Бақылау/іске асыру мерзімдері - аралық және соңғы
Жекелендірілген білім беру моделін енгізу	<p>2025 – 1-кезеңді іске асыру 2026 – 2-кезеңді іске асыру 2027 – 3-кезеңді іске асыру 2028 – 4-кезеңді іске асыру 2029 – іске асырылған іс-шаралардың нәтижелерін талдау.</p>	<p>Директордың Оқу ісі бойынша және Ғылыми-әдістемелік орынбасарлары</p>	<p>Жекешелендіру арқылы сыныптарда жұмыс істейтін мұғалімдердің тәжірибесін бақылау. Диагностикалық шаралар</p>

Білімнің қолжетімділігі			
<p><b>10-басымдылық:</b> Оқушылардың үйлесімді дамуына жағдай жасау Білім беру, құндылықтар, қосымша білім беру, байқаулар және т.б.</p>	<p><b>KPI-мен байланыс:</b> Балалардың жарыстар мен спорттық жарыстарға қатысу пайызы 5%-ға дейін жетеді.</p>	<p><i>Көрсеткіштер: Қосымша білім беруге оқушылардың қатысуы:</i> 2025 - 30% 2026 - 45% 2027 - 55% 2028 - 65% 2029 - 80%</p> <p><i>Оқушылар мен ата-аналардың қанағаттанушылық көрсеткіштері:</i> 2025 - 60%; 2026 - 65%; 2027 - 70%; 2028 - 75%; 2029 - 80%.</p>	
Иске асыру механизмдері	Күтілетін нәтижелер	Жауапты	Бақылау/іске асыру мерзімдері - аралық және соңғы
<p>Зияткерлік үйірмелерді ұйымдастыру және жүргізу</p>	<p>Клубтық іс-шаралар түрлерінің санын жыл сайын кемінде 2 бірлікке арттыру.</p>	<p>Сыныптан тыс іс-шаралар ұйымдастыру жетекшісі</p>	<p>Клубтардың қызметіне жылына бір рет кешенді талдау.</p>
<p>Спорттық үйірмелерді ұйымдастыру және жүргізу</p>	<p>Сыныптан тыс іс-шаралар түрлерінің санын жыл сайын кемінде 2 бірлікке арттыру.</p>	<p>Сыныптан тыс іс-шаралар ұйымдастыру жетекшісі</p>	
<p>Қосымша білім беру бойынша есеп беру іс-шараларын өткізу.</p>	<p>Оқушылардың жұмыс нәтижелерін барлық студенттер қатысатын қорытынды концерттер мен көрме іс-шаралары түрінде ұсыну.</p>	<p>Сыныптан тыс іс-шаралар ұйымдастыру жетекшісі</p>	

Білімнің қолжетімділігі			
<p><b>10-басымдылық:</b> Оқушылардың үйлесімді дамуына жағдай жасау Білім беру, құндылықтар, қосымша білім беру, байқаулар және т.б.</p>	<p><b>КРІ-мен байланыс:</b> Балалардың жарыстар мен спорттық жарыстарға қатысу пайызы 5%-ға дейін жетеді.</p>	<p><i>Көрсеткіштер: Қосымша білім беруге оқушылардың қатысуы:</i> 2025 - 30% 2026 - 45% 2027 - 55% 2028 - 65% 2029 - 80% <i>Оқушылар мен ата-аналардың қанағаттанушылық көрсеткіштері:</i> 2025 - 60%; 2026 - 65%; 2027 - 70%; 2028 - 75%; 2029 - 80%.</p>	
Іске асыру механизмдері	Күтілетін нәтижелер	Жауапты	Бақылау/іске асыру мерзімдері - аралық және соңғы
<p>Оқушылардың психологиялық әл-ауқаты мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша жобаны әзірлеу және енгізу</p>	<p>Мектеп білім беру процесінің барлық қатысушылары үшін диагностикалауға, алдын алуға, кеңес беруге және туындайтын мәселелерді шешуге жүйелі тәсіл әзірледі.</p>	<p>Мектеп психологикалық қызметі</p>	<p>Жылына бір рет аналитикалық есеп. Мектеп жазбаларын қарау.</p>
<p>Кәсіби бағдар беру жобасын әзірлеу және енгізу</p>	<p>Мектептің кәсіби бағдар беру жұмысы оқушыларға уақтылы диагноз қоюды, ата-аналар мен оқушыларға ақпараттық-білім беру іс-шараларымен кеңес беруді қамтамасыз етеді.</p>	<p>Мансаптық бағдар беру қызметі</p>	<p>Оқыту тәжірибесін бақылау, сыныпта жүйелі кәсіби бағдар беру жұмысының болуына баса назар аудара отырып, құжаттаманы зерттеу.</p>

Мектеп мәдениеті және ынтымақтастық			
<p><b>11-басымдылық:</b> «Адал Азамат» бірыңғай білім беру бағдарламасына негізделген білім беру мен тәрбиеге құндылықтарға негізделген тәсілді енгізу</p> <p>Тәлімгерлік мектебі</p>	<p><b>KPI-мен байланыс:</b> Балалардың жарыстар мен спорттық жарыстарға қатысу пайызы 5%-ға дейін жетеді.</p>	<p><i>Көрсеткіштер:</i> Қызығушылық клубтарына қатысатын оқушылардың үлесі кемінде 50% құрайды. Қызығушылық клубтарына қатысатын ата-аналардың үлесі кемінде 30% құрайды. Қызығушылық клубтарына қатысатын мұғалімдердің үлесі кемінде 70% құрайды. Еріктілікке қатысатын оқушылардың үлесі кемінде 30% құрайды. Қоршаған ортаны қорғау қозғалысына қатысатын ата-аналардың үлесі кемінде 20% құрайды. Қоршаған ортаны қорғау қозғалысына қатысатын мұғалімдердің үлесі кемінде 50% құрайды. Жоба аясында ұйымдастырылған іс-шараларға қатысушылардың қанағаттану деңгейі сауалнамаға қатысқандардың кемінде 70% құрайды.</p>	
Іске асыру механизмдері	Күтілетін нәтижелер	Жауапты	Бақылау/іске асыру мерзімдері - аралық және соңғы
<p>«Оқушыларға, ата-аналарға және мұғалімдерге арналған қызығушылық клубтарын ұйымдастыру және енгізу»</p>	<p>Қызығушылық клубтарының қызметі қатысушылардың қызығушылықтарына сәйкес жеке дамуын қамтамасыз етеді.</p>	<p>Директордың тәрбие ісі бойынша орынбасарлары</p>	<p>Клуб мүшелерінің пікірлерін талдау.</p>
<p>«Қамқор» жобасы аясындағы іс-шараларды жүзеге асыру</p>	<p>Оқу бағдарламасы экологиялық білім беру іс-шараларымен бірге жүзеге асырылады. Мектеп қоршаған ортаны қорғау салаларында қосымша білім беру бағдарламасын жүзеге асырады. Мектеп экологиялық білім беру бойынша сыныптан тыс іс-шаралар жоспарын жүзеге асырады. Мектеп экологиялық хабардарлықты нығайтатын және насихаттайтын жағдайларды қамтамасыз етеді.</p>	<p>Директордың тәрбие ісі бойынша орынбасарлары Техникалық лаборатория жетекшісі</p>	<p>Іс-шараларға қатысу, өткізілген іс-шаралар туралы есеп беру</p>

Мектеп мәдениеті және ынтымақтастық			
<p><b>II-басымдылық:</b> «Адал Азамат» бірыңғай білім беру бағдарламасына негізделген білім беру мен тәрбиеге құндылықтарға негізделген тәсілді енгізу</p> <p>Тәлімгерлік мектебі</p>	<p><b>KPI-мен байланыс:</b> Балалардың жарыстар мен спорттық жарыстарға қатысу пайызы 5%-ға дейін жетеді.</p>	<p><b>Көрсеткіштер:</b> Қызығушылық клубтарына қатысатын оқушылардың үлесі кемінде 50% құрайды. Қызығушылық клубтарына қатысатын ата-аналардың үлесі кемінде 30% құрайды. Қызығушылық клубтарына қатысатын мұғалімдердің үлесі кемінде 70% құрайды. Еріктілікке қатысатын оқушылардың үлесі кемінде 30% құрайды. Қоршаған ортаны қорғау қозғалысына қатысатын ата-аналардың үлесі кемінде 20% құрайды. Қоршаған ортаны қорғау қозғалысына қатысатын мұғалімдердің үлесі кемінде 50% құрайды. Жоба аясында ұйымдастырылған іс-шараларға қатысушылардың қанағаттану деңгейі сауалнамаға қатысқандардың кемінде 70% құрайды.</p>	
Іске асыру механизмдері	Күтілетін нәтижелер	Жауапты	Бақылау/іске асыру мерзімдері - аралық және соңғы
«Жұмыс істейтін ата-аналар күні» акциясын өткізу	Науқан кәсіби тұрғыдан маңызды қасиеттерді қалыптастыруға және дамытуға бағытталған: еңбекқорлық, еңбекті бағалау қабілеті, үлкендерге және олардың жұмысына деген мейірімді көзқарас.	Директордың тәрбие ісі бойынша орынбасары, кітапханашы	Іс-шараларға қатысу, өткізілген іс-шаралар туралы есеп беру
«Smart bala» жобасын іске асыру	Инновациялық жобалар байқауы арқылы құндылықтарды насихаттау.	Директордың тәрбие ісі бойынша орынбасар	Іс-шараларға қатысу, өткізілген іс-шаралар туралы есеп беру
Оқушылармен, ата-аналармен және мұғалімдермен спорттық-бұқаралық іс-шараларды ұйымдастыру	Іс-шараларды жүзеге асыру мектеп қауымдастығы мүшелерінің физикалық денсаулығын дамытуға бағытталған	Директордың тәрбие ісі бойынша орынбасары, педагогтар	Іс-шараларға қатысу, өткізілген іс-шаралар туралы есеп беру

Материалды-техникалық қолдау			
<p><b>12-басымдық:</b> Мектептің жағдайын уақтылы бақылау және оның ғимараттары мен жабдықтарының қажетті талаптарға (стандарттарға) сәйкес келуін қамтамасыз ету</p>	<p><b>KPI-мен байланыс:</b> <b>Жабдықтың, инвентаризацияның және жиһаздың ақаулығы: жоқ</b></p>	<p><b>Көрсеткіштер:</b> Мектеп мүлкі жыл сайын күзетіледі.</p>	
Іске асыру механизмдері	Күтілетін нәтижелер	Жауапты	Бақылау/іске асыру мерзімдері - аралық және соңғы
<p>Мектептің жағдайын және оның материалдық-техникалық ресурстарының қауіпсіздігін уақтылы бақылау жүйесін құру</p>	<p>Мектеп мұғалімдер мен оқушылардың кезекшілік кестесін құрды. Бөлме меңгерушілері тағайындалды, ал ортақ аймақтарға жауаптылар тағайындалды. Инвентаризациялық тексерулер мерзімді түрде жүргізіліп отырады. Мектептің материалдық ресурстарын пайдалану ережелері туралы уақтылы хабардар ету үшін үнемі күш-жігер жұмсалады.</p>	<p>Аспеков А.Б. - Әкімшілік және экономикалық істер бойынша директор</p>	<p>Жылына бір рет инвентаризация жүргізу.</p>
<p>Қызмет көрсету компанияларымен ынтымақтастық жүйесін құру</p>	<p>- тазалау компаниясының келісімшарттық міндеттемелерді сақтауын жүйелі түрде бақылау жүргізіледі; - материалдық құндылықтардың сақталуын қамтамасыз ету;</p>	<p>Аспеков А.Б. - Әкімшілік және экономикалық істер бойынша директор</p>	<p>Орындалған жұмыс туралы есептерді талдау (ай сайын)</p>

Материалды-техникалық қолдау			
<p><b>13-басымдық:</b> Оқушыларды оқу құралдарымен және дидактикалық жабдықтармен уақтылы қамтамасыз ету</p>	<p><b>KPI-мен</b> байланыс: Оқу-әдістемелік жинақтармен қамтамасыз етілген балалардың пайызы: 100%</p>	<p><b>Көрсеткіштер:</b> Қажетті материалдық ресурстарды алу жүйелі түрде жүзеге асырылады.</p>	
Іске асыру механизмдері	Күтілетін нәтижелер	Жауапты	Бақылау/іске асыру мерзімдері - аралық және соңғы
<p>Оқушыларды оқу-әдістемелік жинақтармен және дидактикалық жабдықтармен уақтылы қамтамасыз ету жүйесін құру</p>	<p>Материалдық-техникалық ресурстарды сатып алуға өтінімдерді уақтылы жинау. Оқу және әдістемелік жинақтар жыл сайын студенттер санына және нормативтік құқықтық актілерге енгізілген өзгерістерге сәйкес сатып алынады. Спорттық жабдықтар сатып алынады. Зертханалық және практикалық жұмыстарға арналған шығын материалдары сатып алынады және есепке алынады. Кеңсе тауарлары жоспарланған іс-шараларға сәйкес сатып алынады.</p>	<p>Қаржы директоры Базарбаева Ж.К. Кітапхана меңгерушісі Джарқымбаева Г.Б.</p>	<p>Жылына бір рет инвентаризация жүргізу.</p>

Материалды-техникалық қолдау			
<p><b>14-басымдылық:</b> Мектептегі қауіпсіз ортаны қамтамасыз ету</p> <p>Балаларды қорғау, ал-ауқаты</p>	<p><b>КРІ-мен байланыс:</b> Негізсіз шағымдар саны: жылына 10-нан аспауы керек</p>	<p><b>Көрсеткіштер:</b> Ұйымдасқан, қауіпсіз орта оқушылар мен мектеп қызметкерлерінің қауіпсіздігін қамтамасыз етеді.</p>	
Іске асыру механизмдері	Күгілетін нәтижелер	Жауапты	Бақылау/іске асыру мерзімдері - аралық және соңғы
<p>Мектептерде қауіпсіз ортаны қамтамасыз ету жүйесін құру</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мектептегі кіруді бақылау кіруді бақылау жүйесін пайдалану арқылы жүзеге асырылады;</li> <li>- Мұғалімдер мен оқушылар кезекшілікте;</li> <li>- Алматы қалалық Ішкі істер департаментіне хабар тарату арқылы тәулік бойы бейнебақылау жүргізіледі;</li> <li>- Жоспарланған эвакуациялық процедуралар жүргізіледі;</li> <li>- Қызметкерлер мен оқушылар мерзімді түрде қауіпсіздік бойынша оқытудан өтеді;</li> <li>- Терроризмге қарсы қауіпсіздік шаралары үнемі жүргізіліп отырады.</li> <li>- Медициналық қызметтер көрсетіледі.</li> </ul>	<p>Акилбеков а А.А. Байұзакова Г.Г. Абдрахманова Р.М.</p>	<p>Жылына екі рет іс-шараларға қатысу және құжаттаманы зерттеу</p>

Материалды-техникалық қолдау			
<i>14-басымдық: Табыс көздерін жасау үшін тауарларды, жұмыстарды және қызметтерді коммерцияландыру</i>	<i><b>KPI-мен байланыс:</b> Оқу жылына мектептің дайындығы 100%</i>	<i><b>Көрсеткіштер:</b> Қаржылық ресурстардың болуы мектептің қосымша шығындарды жабуына мүмкіндік береді.</i>	
Іске асыру механизмдері	Күтілетін нәтижелер	Жауапты	Бақылау/іске асыру мерзімдері - аралық және соңғы
Ақылы білім беру қызметтерін ұйымдастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курс іс-шаралары;</li> <li>- Үйірмелер мен спорт секциялары;</li> <li>- Олимпиадаға дайындық мектебі;</li> <li>- Сенбідегі бірінші сыныпқа дайындық;</li> <li>- Жазғы мектеп</li> </ul>	Үйірме қызметінің жетекшісі Бозымбаева С.	Жылына екі рет іс-шараларға қатысу және құжаттаманы зерттеу